

ÉPREUVE D'ÉTUDE DE TEXTE

Mes parents de Kala habitaient presque au beau milieu du village. Lorsque nous arrivâmes à hauteur de leur case, Zambo renvoya assez inélegamment les badauds qui faisaient mine de vouloir entrer avec nous. Il dit :

« Mais, allez-vous-en donc... Vous ne comprenez pas qu'il faut que l'étranger se repose un peu ?... »

Ils s'éloignèrent en baissant la tête. L'oncle Mama et sa femme étaient encore aux champs.

La case me parut imposante, par ses dimensions et surtout par le nombre de meubles qu'elle contenait ; c'est que mon oncle Mama était menuisier de son état, ce qui ne l'empêchait pas de travailler dans les champs au besoin.

Ces meubles étaient grossiers, à peine finis, d'un bois très lourd. Chose curieuse, lorsqu'un peu plus tard Zambo me fit visiter l'atelier de son père, je pus admirer l'élégance et la finesse des lignes, la légèreté, la beauté de quelques échantillons des meubles qui s'y fabriquaient. L'oncle Mama était un bien curieux artisan, qui n'avait aucune notion de la publicité : il gardait pour lui les meubles les moins réussis, livrant le meilleur de sa production aux autres.

La plus remarquable des nombreuses pièces de cette case, c'était une espèce de salon-salle à manger immense sur les murs duquel on avait apposé une série de photographies de la famille qui tenaient lieu de tapisserie.

Mongo Beti, *Mission terminée.*

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE /10 points

1. De quoi parle ce texte ? Justifie ta réponse par au moins deux détails relevés dans l'extrait. 2 pts.
2. Relève dans le texte quatre mots ou expressions qui montrent la grandeur de la case. 2 pts.
3. Quels sentiments éprouve le narrateur lorsqu'il visite l'atelier du père de Zambo ? Justifie ta réponse par au moins deux détails tirés du texte. (0,5 x 2 + 0,5 x 2 =) 2 pts.
4. Relève dans le texte deux détails qui montrent que l'artisan n'a aucune idée de la publicité moderne. (1 x 2 =) 2 pts
5. À ton avis, pourquoi les badauds suivent-ils l'étranger ? 2 pts.

II. CONNAISSANCE ET MANIÈRE DE LA LANGUE / 10 points

1. Relève dans le texte quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical de la menuiserie. 2 pts.
2. a. Quel est le degré de signification des adjectifs qualificatifs soulignés dans le texte ? (0,5 x 2 =) 1 pt.
b. Emploie chacun de ces adjectifs dans une phrase où ils exprimeront le comparatif d'égalité. (0,5 x 2 =) 1 pt.
3. Soit l'extrait suivant : « Il dit : « Mais, allez-vous-en donc... Vous ne comprenez pas qu'il faut que l'étranger se repose un peu ?... »
a. À quel style est rapporté ce discours ? 1 pt.
b. Réécris-le au style inverse. 1 pt.
4. Soit la phrase : « Zambo me fit visiter l'atelier de son père, je pus admirer l'élégance et la finesse des lignes »
a. À quel temps et à quel mode sont conjugués les verbes de cette phrase ? (0,5 x 2 =) 1 pt.
b. Réécris cette phrase en mettant ces verbes au conditionnel présent. (0,5 x 2 =) 1 pt.
5. Soit l'extrait : « Zambo me fit visiter l'atelier de son père, je pus admirer l'élégance et la finesse de lignes, la légèreté, la beauté de quelques échantillons des meubles ».
a. Quelle est la nature des propositions dont est constituée cette phrase ? 1 pt.
b. Réécris cette phrase de façon à obtenir une proposition principale et une proposition subordonnée circonstancielle de conséquence. 1 pt.

Session 2020

Dictée :

Une maison mystérieuse

C'était tout naturellement qu'avaient disparu les jeunes filles dans cette maison à escamotages. Que devaient être les greniers, quand le salon déjà contenait les richesses d'un grenier ! . . .

Les deux jeunes filles réapparurent aussi mystérieusement, aussi silencieusement qu'elles s'étaient évanouies. Elles s'assirent à table avec gravité. Elles avaient sans doute nourri leurs chiens, leurs oiseaux, ouvert leurs fenêtres à la nuit claire, et goûté dans le vent du soir l'odeur des plantes. Maintenant, dépliant leur serviette, elles me surveillaient du coin de l'œil, avec prudence, se demandant si elles me rangeraient ou non au nombre de leurs animaux familiers. Car elles possédaient aussi une mangouste, un renard, un singe et des abeilles. Tout cela vivant pêle-mêle, s'entendant à merveille, composant un nouveau paradis terrestre. Elles régnaient sur tous les animaux de la création, les charmant de leurs petites mains, les nourrissant, les abreuvant, et leur racontant des histoires que, de la mangouste aux abeilles, ils écoutaient.

Barème :

1. Orthographe : 10 points ;
2. Grammaire : 10 points

Session 2020

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix-Travail-Patrie

MINESEC/DECC

Examen : B.E.P.C

Série : Toutes

Session : 2020

REPUBLIC OF CAMEROON

Peace-Work-Fatherland

MINESEC/DECC

Durée : 1h

Coef : 1

ÉPREUVE THÉORIQUE D'INFORMATIQUE

NB : Aucun matériel autorisé en dehors de ceux remis par les examinateurs.

I. CONNAISSANCE DU MATÉRIEL, DES LOGICIELS ET RÉSEAUX INFORMATIQUES

8 PTS

Dans le cadre de la rénovation de la salle informatique, votre professeur d'informatique a conseillé au Chef d'établissement d'acquérir les éléments suivants :

**01 imprimante, 01 modem, 01 souris, 02 onduleurs, 05 unités centrales, 05 écrans,
01 clavier, Windows 10, Microsoft Office 2016.**

1. Identifier dans cette liste le nom d'un système d'exploitation. 1,5pt
2. Donner le rôle de l'onduleur. 1,5pt
3. Identifier dans cette liste deux périphériques d'entrée. 2pts
4. Pendant le cours pratique dans cette salle, l'enseignant constate que les claviers des ordinateurs sont couverts de poussière. Il vous demande de :
 - a) Proposer une méthode appropriée pour nettoyer les claviers. 1,5pt
 - b) Proposer une mesure de protection des ordinateurs contre la poussière. 1,5pt

II. ORGANISATION ET TRAITEMENT DE L'INFORMATION, ALGORITHMIQUE

7pts

Exercice 1

1. Convertir en binaire le nombre $(123)_{10}$ 2pts
2. On vous donne les deux composants suivants : **le processeur** et **le disque dur**.
- 3 Pour chacun de ces composants, déterminer son unité de mesure de performance. 1pt

Exercice 2

Observer et analyser l'algorithme écrit ci-dessous et répondre aux questions qui suivent:

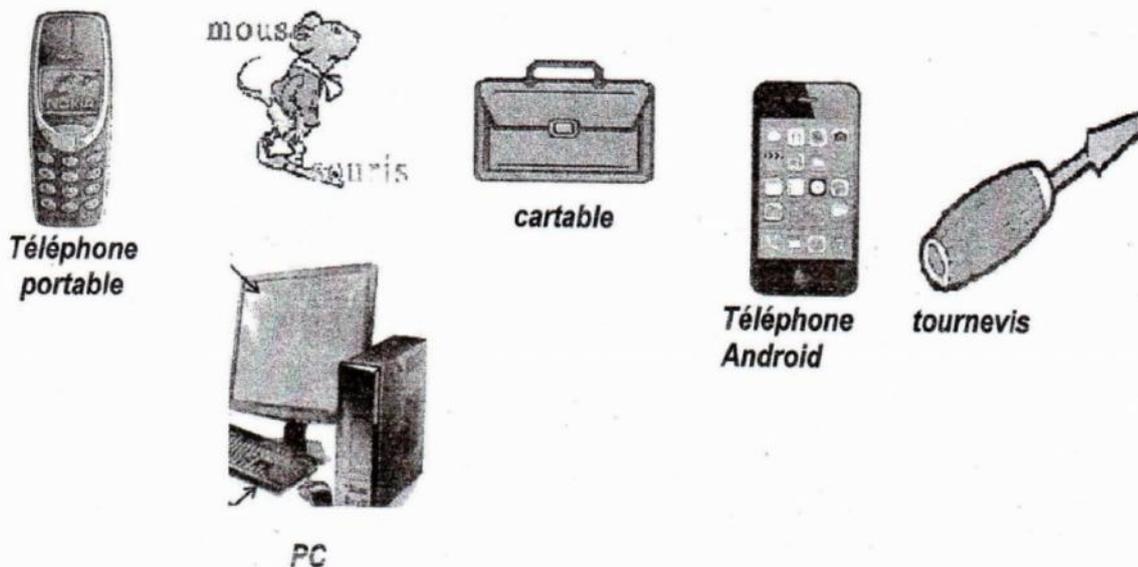
Algorithme QUOTIENT Variable N, D, Q : Entier ; Debut Ecrire ("Entrez le numérateur") ; Lire (N) ; Ecrire ("Entrez le dénominateur") ; Lire (D) ;	Si (D égal valeur 0) Alors Ecrire ("Je ne peux pas calculer le quotient") ; Sinon Affecter à Q le quotient de N divisé par D ; Ecrire ("le quotient est ", Q) ; FinSi Fin
--	--

1. Définir le mot « **algorithme** ». 1pt
2. Identifier le nom de cet algorithme et écrire ce nom sur votre copie. 1pt
3. Identifier dans cet algorithme quatre instructions différentes et copier les sur votre copie. 2pts

I. CRÉATIVITÉ ET USAGES SOCIOCULTURELS DU NUMÉRIQUE.

5 PTS

Observer les images données ci-dessous et répondre aux questions qui suivent :



Téléphone portable

mouse
souris

cartable

Téléphone Android

tournevis

PC

1. Identifier parmi ces images deux équipements multimédia. 2pts
2. Donner le rôle de chacun des équipements multimédias de cette figure. 2pts
3. Choisir parmi les propositions suivantes la meilleure façon de tenir son téléphone Android :

a) Dans la poche b) Accroché au cou c) Dans la main

Justifier votre choix.

1pt

Session 2020

EPREUVE D'EDUCATION A LA CITOYENNETE

Partie A- LA VERIFICATION DES RESSOURCES (09pts)**A.1- LA VERIFICATION DES SAVOIRS****(4pts)**

1. Définis : économie, démocratie indirecte

(1x2=2pts)

2. Questions de cours

a. Cite deux chambres du Parlement du Cameroun

(0,5x2=1pt)

b. Donne deux problèmes de la démocratie au Cameroun

(0,5x2=1pt)**A.2- LA VERIFICATION DES SAVOIR- FAIRE****(5pts)**

1. Recopie et complète le texte avec les mots qui conviennent : dépouillement, bulletins de vote, choix, urne,

(0,5x4=2pts)

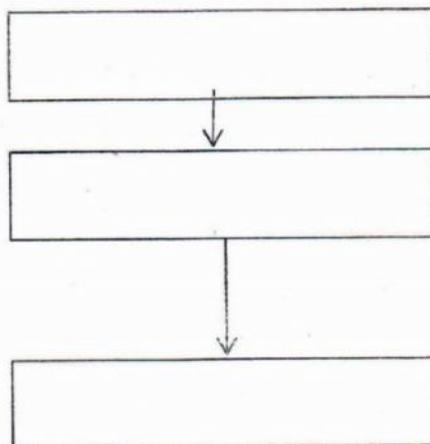
Dans un bureau de vote, l'électeur identifie d'abord son nom et son prénom, ensuite il passe devant les tables pour prendre les _____ une fois dans l'isoloir il opère son _____ de bulletin et l'introduit dans une _____ à la fin du scrutin, on procède au _____.

2-Recopie et complète les vides par les mots et expressions suivants : principes fondamentaux, Grèce, citoyens.

(0,5x3=1.5pts)

La démocratie est un régime politique dans lequel le peuple a la possibilité de déterminer son destin. Elle est née enLa démocratie n'est pas une machine qui fonctionne toute seule une fois qu'elle a été programmée. Elle est fondée sur des.....et exige des.....

3-Reproduis et complète les différents personnels d'une entreprise dans chacune des cases ci-dessous : directeur de production, directeur général adjoint, directeur général **1,5pt**



PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT/ DES COMPETENCES :

(9 points)

Situation problème :

Suite à un mot d'ordre de grève lancé par leur syndicat, les employés de l'entreprise de ton père ont arrêté le travail par ce qu'ils revendiquent l'amélioration de leurs conditions de travail. Tu es sollicité par les ouvriers pour amener ton père à considérer leurs revendications.

DOCUMENT 1 : vive la grève.



Source : www.journalducameroun.com 26/03/2017.

DOCUMENT 2 : les types de grèves.

Le droit de grève peut s'exprimer de diverses manières ; la grève générale est la coalition de tous les corps de métier en vue de faire pression sur le pouvoir en place ; certains théoriciens marxistes (TROTSKI) voient en elle le moyen de renverser le capitalisme. Lorsque la grève cherche à soutenir un soulèvement politique, la grève est insurrectionnelle. La grève sur le tas s'accompagne de l'occupation des lieux de travail. La grève perlée cherche à gêner l'activité d'une entreprise en paralysant telle ou telle phase de la production ; la grève du zèle recherche le même but en ralentissant l'activité par un excès de minutie. La grève tournante vise à tour à tour les diverses branches d'une entreprise.

William Ngue et al, Education à la Citoyenneté, classes, 1^{ères}, AES, 2009, P.46.

Consigne : Effectuez les tâches suivantes

- 1- Présente le problème posé dans la situation ci-dessus. 3pts
- 2- A partir des documents proposés, relève trois types de grèves. 3pts
- 3- Propose à ton père deux actions pour améliorer la condition de vie de ses ouvriers.

3pts

Présentation : 2pts

Cette épreuve, étalée sur deux pages, est notée sur 80 points. Toutes les questions sont obligatoires.

A. Evaluation des ressources :40 points

A.1 Activités numériques :20 points

Exercice 1 : 6 points

1. Détermine le couple $(x; y)$ des réels tels que $\begin{cases} 75x + 125y = 3900 \\ x + y = 42 \end{cases}$ **3 pts**

2. Les notes obtenues par les 60 élèves d'une classe de troisième au BEPC et en mathématiques se présentent comme suit :

Notes sur 20	[0; 5[[5; 10[[10; 15[[15; 20]
Effectifs	08	a	b	10

- 2.1 Calcule $a + b$. **1 pt**
 2.2 Exprime en fonction des nombres a et b , la moyenne de cette série. **1 pt**
 2.3 Détermine les nombres a et b sachant que la note moyenne M obtenue en mathématiques par ces élèves à cet examen est de $09,75/20$. **1pt**

Exercice 2 :10 points

1. Développe, puis donne le résultat sous forme réduite et ordonnée suivant les puissances décroissantes de x , l'expression $(2x - 3)(2x + 3) + (1 - x)(3x + 4)$. **4 pts**
 2. Ecris chacune des expressions suivantes comme produit de deux polynômes du premier degré :

- 2.1 $4x^2 - 12x + 9$; **2 pts**
 2.2 $(2x + 1)(x - 4) + (7x + 2)(8 - 2x)$. **4 pts**

Exercice 3 : 04 points

Calcule sous forme de fraction irréductible, la valeur numérique de $\frac{x^2 - x + 2}{3x - 1}$ pour $x = 2$, puis pour $x = \frac{2}{3}$. **4 pts**

A.2 Activités géométriques : 20 points

Exercice 1 : 7 points

Le plan est rapporté à un repère orthonormé $(O; I; J)$, K et L sont les points de coordonnées respectives $(2; 1)$ et $(5; 3)$.

1. Écris une équation cartésienne de la droite (KL). **4 pts**
 2. Écris la bonne réponse sur ta feuille de composition :
 Une droite parallèle à (KL) a pour coefficient directeur : a) $\frac{3}{2}$; b) $\frac{-2}{3}$; c) $\frac{-3}{2}$; d) $\frac{2}{3}$. **3 pts**

Exercice 2 : 03 points

EFGH est un parallélogramme de centre M.

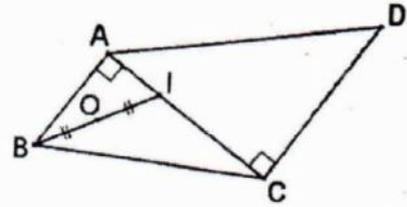
Répondre sans justification, par Vrai ou Faux pour chacune des affirmations suivantes :

1. G est l'image de E par la translation de vecteur \overrightarrow{EF} . **1 pt**
 2. F est l'image de H par l'homothétie de centre M, et de rapport 2,5. **1 pt**
 3. $\overrightarrow{HF} = \overrightarrow{HG} + \overrightarrow{HE}$. **1 pt**

Exercice 3: 10 points

ABCD est un quadrilatère.

I est le point du segment $[AC]$ tel qu'en centimètres, $AI = 2$ et $BI = 4$. Les droites (AB) et (CD) sont perpendiculaires à la droite (AC) et le point O désigne le milieu du segment $[BI]$.



1. Justifie que les droites (AB) et (CD) sont parallèles.

2. Calcule AB.

3. Calcule $\cos(\widehat{ABI})$, puis donne une mesure en degrés de l'angle \widehat{ABI} .

4. Nomme le centre du cercle circonscrit au triangle AIB et détermine une mesure en degrés de l'angle \widehat{AOI} .

1 pt

3 pts

3 pts

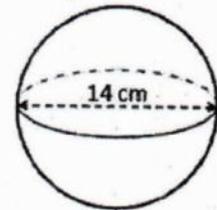
3 pts

B. Évaluation des compétences : (40 points) Pour tous les calculs, on prendra $\pi \approx 3,14$.

Situation :

Ngono habite en ville et se rend au village pour rendre visite à sa grand-mère pour trois jours. Ngono vient de souffrir des infections intestinales et son médecin a conseillé de ne boire que de l'eau minérale et d'en prendre 3 litres au minimum par jour. Au départ de la ville, Ngono a oublié d'acheter de l'eau minérale et n'a aucune possibilité de l'avoir au village.

Un jardinier du coin a 8 pastèques de forme sphérique chacune, de diamètre 14 centimètres, en maturité dans son jardin et lui fait la proposition de les acheter toutes à 300 francs l'unité, pour éviter une rupture de stock et de les consommer car celles-ci contiennent 85% d'eau. Ces pastèques seront nettoyées à l'eau de javel et servies une à une.



Ngono se souvient avoir un paquet contenant huit emballages biodégradables, rectangulaires de 24,6 centimètres de largeur et 25 centimètres de longueur. Elle pourra les utiliser pour conserver ces pastèques loin des saletés.

Un conducteur de moto se propose d'aller en ville acheter de l'eau minérale, mais exige juste qu'on lui mette le contenu en carburant de 2 bidons dont chacun est un cylindre de base 8 cm de diamètre et de hauteur 20 cm. Le litre de ce carburant coûte 545 francs et la palette de 6 bouteilles d'eau minérale de 1,5 litre chacune, coûte 1500 francs.

Ngono est allée au village avec sa boîte académique dans laquelle sont mentionnées en dessous d'une sphère de rayon R, les informations suivantes : aire totale = $4\pi R^2$; volume = $\frac{4}{3}\pi R^3$.

Tâches :

1. Les huit pastèques sont-elles nécessaires pour apporter à Ngono le besoin en eau pendant son séjour au village ?

12 pts

2. Une pièce d'emballage est-elle suffisante pour couvrir totalement une pastèque ?

12 pts

3. Quelle est l'option la plus avantageuse pour Ngono en termes de dépenses ?

12 pts

Présentation

4 pts

ÉPREUVE D'EXPRESSION ÉCRITE

Le candidat traitera l'un des deux sujets au choix.

SUJET 1 :

De plus en plus, l'usage des motos a pris de l'ampleur au point que les engins à deux roues sont devenus un moyen de déplacement incontournable. Seulement, les motos font l'objet de nombreuses accusations de la part des populations comme en témoigne cet article de *Cameroon Tribune* :

Transport par moto à Kribi : force revient à la loi

[...] Dans les commissariats et autres brigades de la ville, des plaintes aux divers motifs : entre autres, agressions et accidents, sont déposées contre les conducteurs de moto. « Nous constatons que ça prend de l'ampleur et ça devient un véritable danger pour les populations », fait remarquer le préfet de l'Océan.

Pierre Rostand ESSOMBA, *Cameroon Tribune* N°11761 du lundi 14 janvier 2019, p 16.

En tant qu'élève dans un établissement, tu as constaté que la plupart de tes camarades empruntent la moto pour se rendre à l'école. Tu décides donc de les mettre en garde contre les dangers liés à ce moyen de transport. Tu produis alors un texte à dominante argumentative, dans lequel :

1. Tu exposes, en dix lignes, deux ou trois raisons qui peuvent pousser tes camarades à emprunter des motos.
2. Tu présentes, dans deux paragraphes d'une dizaine de lignes chacun, deux dangers auxquels les motos exposent leurs usagers.
3. Dans un paragraphe de dix lignes, tu prodigues trois conseils à tes camarades et aux conducteurs de motos pour éviter les risques liés à ce moyen de transport.

Sujet 2 :

Les changements climatiques ont un impact négatif de plus en plus perceptible sur l'environnement. Ils sont responsables des pluies diluviennes, des inondations, des glissements de terrain, de la chaleur extrême, etc.

Consigne : Produis un texte à dominante descriptive dans lequel :

1. Tu précises, dans un paragraphe d'une douzaine de lignes, les circonstances d'un drame lié au changement climatique survenu dans ton environnement.
2. Tu décris, dans un autre paragraphe d'une quinzaine de lignes, les dégâts occasionnés par cette catastrophe sur la nature, sur les êtres vivants (bêtes et hommes) et sur l'habitat.
3. Tu donnes, dans un paragraphe d'une douzaine de lignes, deux ou trois conseils pour protéger l'environnement des changements climatiques et éviter ce genre de catastrophes.

(Traiter toute l'épreuve sur la feuille de composition. Ne pas recopier les exercices !)

LIES DEN TEXT UND BEANTWORTE DIE FRAGEN!

TEIL 1: LESEVERSTEHEN /16P

TEXT: SCHÜLER BEI DEM BÜRGERMEISTER

Eine Gruppe von Schülern meiner Stadt freut sich, dass der Bürgermeister sie empfängt¹. Der Bürgermeister fragt sie, wie es ihnen in der Stadt gefällt, und bittet sie, Platz zu nehmen. Die Schüler möchten ihm ein paar Fragen stellen, weil sie die Stadt noch nicht kennen. Sie möchten wissen, wie groß die Stadt ist und ob Pläne für die Modernisierung der Stadt existieren. Sie hören dass, die Stadt etwa 30 000 Einwohner hat. Seit drei Monaten haben die Einwohner elektrisches Licht. Sauberes Wasser können sie vom Brunnen holen. Jetzt asphaltiert² man die Straßen neu. Eine neue gute Straße führt in die Hauptstadt.

Deshalb sagt der Bürgermeister, dass viele Touristen jetzt die Stadt besichtigen werden. Es gibt in der Stadt ein modernes Hotel. Dort kann man im Schwimmbad baden und ein kühles Bier oder einen kühlen Saft trinken.

Der Bürgermeister glaubt nicht, dass das Leben in der Stadt langweilig ist. Die Lebensmittel sind dort billig. Die Schüler haben Glück. Hunger haben sie nicht oft, denn sie können viele Mangos und Gemüse essen. Die Schüler lachen und danken dem Bürgermeister für sein freundliches Gespräch.

Wörterklärungen: 1)empfangen: *accueillir, recevoir*, 2)asphaltieren: *goudronner, bitumer*.

A/ Was ist richtig? Wähle den richtigen Buchstaben aus! 1 ___ 2 ___ 3 ___.

6P

- 1) Das Leben in der Stadt ist ... a) sehr langweilig ; b) sehr billig ; c) kompliziert.
 2) Die Schüler sind zufrieden... a) mit dem Besuch; b) mit dem Empfang in der Küche; c) mit den Antworten.
 3) Die Dorfbewohner ... a) besichtigen das Dorf; b) trinken frisches Wasser; c) haben keine schöne Straße.

B/ Beantworte die Fragen und schreibe ganze Sätze!

4P

- 1- Was kann man am Schwimmbad machen?
 2- Warum sind die Schüler glücklich?

C/ Übersetzung!

6P

Übersetze die folgenden Sätze ins Französische!

- 1) Die Schüler möchten ihm ein paar Fragen stellen, weil sie die Stadt noch nicht kennen. 2) Der Bürgermeister glaubt nicht, dass das Leben in der Stadt langweilig ist.

Teil 2: SCHRIFTLICHER AUSDRUCK /12P

Die beiden Themen sind obligatorisch!

Thema 1: Ordne die Sätze und bilde dann einen kohärenten Text!

6P

___) Mein Deutschlehrer heißt Moudie Tobie. Er ist kreativ und motiviert.

___) Der Deutschkurs ist also interessant.

___) Ich besuche die 3e Klasse.

___) Manchmal organisieren wir die Kulturwoche im Deutschkurs.

___) 1) Meine Schule liegt in der Vorstadt.

___) Ich bin Mitglied des Deutschclubs und singe auch gern deutsche Lieder.

___) Von meiner Wohnung zur Schule ist es 10 Minuten zu Fuß.

Thema 2: Schreibe einen kohärenten Text, *circa 40 Wörter!*

6P

Du lebst in einer Großstadt oder in einem Dorf. Du findest das Leben dort interessant. Schreibe deinem Freund /deiner Freundin eine E-Mail, in der du diesen Platz beschreibst.

1-Wie ist die Stadt /das Dorf?

2-Wie viele Einwohner gibt es?

3-Was kann man besichtigen? [...]

Du heißt **NSOMOTO** und dein Freund / deine Freundin **XERES**.

TEIL 3: STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION /12P

3.1 WORTSCHATZ /6 P

A/ *Wie heißt das Antonym?* 1)alt ≠ _____; 2) leise ≠ : _____.

1P

B/ *Die Nomen sind „die Abfahrt“ und „die Lektüre“ Wie heißen die Verben?*

1 P

1) _____; 2) _____.

C/ *„Lehrer“ ist ein Beruf. Nenne zwei andere Berufe!*

1 P

1) : _____; 2) _____.

D/ *Ergänze den Text mit einem Wort aus der Liste!*

3 P

gewinnen- fleißig-Schülerin

Christiane geht auf das Gymnasium. Sie ist _____ 1 und sie ist sehr _____ 2 .Christiane und Thierry haben in der Schule gut gearbeitet. Sie _____ 3 eine Flugreise nach Kanada.

3.2 GRAMMATIK /6P

3.A.1 Verbinde die Sätze mit: „weil“oder „dass“!

1,5 P

1- Jerry und Moudio erzählen: Sie spielen sehr gut Gitarre und Songo'o.

2- Er sagt immer danke. Er ist höflich.

3.A.2 Setze die Verben ins Perfekt ein und ergänze die Lücken!

1,5 P

1- Ich _____ früher so gut Spanisch _____ (sprechen). In der Schule _____ ich auch meine Lehrerin _____ (treffen).

2- Polka _____ im Supermarkt Lebensmittel _____ (kaufen).

3.B Wähle die richtige grammatische Form aus und fülle die Lücken aus!

3 P

Peter ist ein jung _____ 1(e/ er/-es) Ingenieur, _____ 2 (das/ der/die) ein schön _____ 3 (es/ e/ en) Mädchen heiraten _____ 4 (will/hat/ist). Sein _____ 5 (en/es/e) Wohnung ist modern. Dieses Haus gehört _____ 6 (der /den /dem) kleinen Familie und ist sehr schön.

Session 2020

ESPAGNOL L V II

Texto: Erradicar los plásticos desechables.

El movimiento global para eliminar los plásticos desechables está ganando impulso (1) en África. Varios países están tomando medidas para eliminar la producción y distribución de plásticos de un solo uso, algunos adoptando una prohibición total de la fabricación y el uso de bolsas de plástico. ONU Medio Ambiente y sus aliados están trabajando estrechamente con los gobiernos africanos para establecer políticas y crear programas orientados a liberar el continente de los plásticos desechables. La campaña "Sin Contaminación" por plásticos unió al continente para limpiar los ecosistemas terrestres y acuáticos y ha alentado a los gobiernos a adoptar iniciativas y elaborar normas para reducir la contaminación por plástico.

El 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente, ayudó a exponer la urgencia de abordar este desafío de África. Decenas de personas de todo el continente participaron en las actividades del día, lo que resultó en la recolección de miles de botellas y decenas de miles de bolsas de plástico que contaminan el medio ambiente.

<https://www.unenvironment.org/es/newz-and-stories>

Léxico: 1-avoir de l'importance, gagner du terrain.

I-COMPRESIÓN DEL TEXTO:

10 puntos

- 1-Según el texto, ¿qué está ganando impulso en África? 2 ptos
- 2-¿Cómo están procediendo varios países para llegar a este objetivo? 2 ptos
- 3-¿Para qué trabajan ONU Medio Ambiente y sus aliados con los gobiernos africanos? 2 ptos
- 4- Saca del texto dos detalles que muestran la importancia de la campaña "Sin Contaminación" para el continente. 2 ptos
- 5-¿En qué día se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente? A tu parecer, ¿para qué puede servir un Día Mundial del Medio Ambiente? Da dos objetivos. 2 ptos

II-ESTRUCTURAS DE COMUNICACIÓN:

14 puntos

A-Vocabulario:

6ptos

1-Relaciona las palabras de la columna A con las de la columna B:

1,5 pto

Columna A:

Columna B:

- a-escuela
- b-campo
- c-iglesia o mezquita

- 1-rezar
- 2-estudiar
- 3-labrar

2-Da lo contrario de las palabras subrayadas: 1,5 pto

- a-La tortuga es un animal lento.
- b-Mi madre es una mujer guapa.
- c-Pedro es un alumno trabajador.

3-Completa las frases siguientes con la palabra adecuada: mecánico, carpintero, médico. 3 ptos

a-Mi padre es un.....que cura a los enfermos.

- b-Este.....fabrica mesas bonitas.
 c-Antonio es el.....que arregla el coche del director.

B-Gramática:

8 puntos.

- 1-** Elija la forma correcta del verbo de las que van entre paréntesis:
 a) Los alumnos (escriben, escribirán, escriban) la fecha todos los días.
 b) El año que viene, mi hermano (tiene, tendrá, tenga) un premio.
 c) Si tengo dinero, yo (compré, compre, compraré) un libro de español.

3 pts

- 2-** Forma el superlativo de los adjetivos subrayados imitando el modelo:

3 pts

Modelo: Nuestra casa es grande → Nuestra casa es grandísima.

- a) La hermana de Alí es guapa.
 b) Los alumnos de mi clase son inteligentes.
 c) Este libro es interesante.

- 3-** Completa las interrogaciones siguientes con el pronombre adecuado de los citados: ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuántos?, ¿Cómo?

2 pts

- a)¿.....se llama el Presidente de Camerún?
 b)¿.....vives tú?
 c)¿.....años tiene tu amiga Rosa?
 d)¿.....se celebra la fiesta de la juventud?

III-TRADUCCIÓN:

6 puntos

- a- Versión** Pasa al francés las frases siguientes:

3 pts

- a) La polución es un peligro para el medio ambiente.
 b) En el pueblo, hay la tranquilidad.

- b- Tema** Traduce al español las frases siguientes:

3 pts

- a) Le sport est important pour la santé.
 b) Mon cousin Pierre ne fait jamais ses devoirs.

IV-REDACCIÓN:

10 puntos

El candidato debe tratar obligatoriamente los dos ejercicios siguientes:

1-Redacción libre:

6 pts

Amina es una alumna que saca muy buenas notas en clase:

- a) Di qué tipo de alumna es Amina.
 b) Da tres cualidades (buenos comportamientos) que debe tener un alumno para sacar buenas notas.
 c) Tu trabajo no debe exceder diez líneas.

2-Redacción semi-guiada:

4 pts

Forma cuatro frases correctas y coherentes utilizando todos los elementos de las siguientes columnas.

Yo	es	un buen comportamiento.
Los niños de mi barrio	iremos	con un café con leche.
Nosotros	tienen	importante para la naturaleza.
Proteger los animales	desayuno	al mercado mañana.

Sesión 2020

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES – DECC			
EXAMEN :	BEPC	SESSION :	2020
ÉPREUVE :	Physique – chimie – technologie	DURÉE :	2H
			Coef. : 3

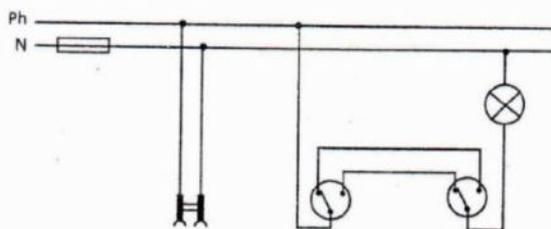
A/ Évaluations des ressources. / 10 points

Exercice 1: Savoirs / 5 points

- Répondre par vrai ou faux.
 - L'eau pure est un bon conducteur de courant électrique. **0,5pt**
 - Dans une mole de molécules, il y a $6,02 \times 10^{23}$ molécules. **0,5pt**
- Recopier sur la feuille de composition chacune des phrases suivantes en la complétant par l'un des mots ou expressions suivants qui convient :
adaptateur secteur, collecteur, fusible, rotor, stator, tournevis-témoin,
 - Dans un moteur électrique, la partie mobile est appelée le _____ **0,5pt**
 - Un _____ protège un circuit électrique contre les surintensités. **0,5pt**
- Définir: élément chimique, machine simple, moteur. **1,5pt**
- Donner la signification des sigles suivants : PET, PS porté sur certains produits en matières plastiques. **0,5pt**
- Le PET et le PS sont non-biodégradables. Expliquer l'expression non-biodégradable. **0,5pt**
- Donner le rôle de l'arbre à cames dans un moteur à combustion interne à 4 temps. **0,5pt**

Exercice 2: Application directe des savoirs et savoir-faire / 5 points

- La poulie, le palan et le treuil sont des machines simples. Citer deux domaines d'utilisation de ces machines simples. **0,5pt**
- Écrire l'équation-bilan de la synthèse de l'eau. **1pt**
- Un engrenage en prise extérieure A \rightarrow B a pour rapport de transmission 2. Les deux roues dentées ont un module $m = 2$. La roue B a pour diamètre $D_B = 20$ mm. Déterminer :
 - Le nombre de dents Z_B de la roue B. **0,75pt**
 - Le nombre de dents Z_A de la roue A. **0,75pt**
- On considère le schéma d'exécution d'un circuit électrique représenté ci-contre.
 - Comment est commandée la lampe ? **0,5pt**
 - Recopier le schéma du circuit en corrigeant le cas échéant, les erreurs qu'il comporte puis nommer ses éléments. **1,5pt**



B. Évaluation des compétences. /10 points

Dans le laboratoire de chimie de votre établissement, l'humidité et la moisissure ont endommagé les étiquettes de trois flacons, les rendant ainsi non-identifiables. Les trois flacons contiennent des solutions aqueuses différentes : une solution de chlorure de sodium (contenant les ions sodium et les ions chlorure), une solution de sulfate de calcium (contenant les ions calcium et les ions sulfate) et une solution d'hydroxyde de sodium (contenant les ions sodium et les ions hydroxyde). Il vous est demandé d'étiqueter chacun des trois flacons. **9pt**

Vous donnerez : le matériel nécessaire, les éventuels schémas des dispositifs expérimentaux à utiliser ainsi que les modes opératoires correspondant.

Vous soignerez votre présentation. **1pt**

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

MINESEC – DECC

BEPC

Durée : 2 heures

Coef. : 2

Session : 2020

EPREUVE D'HISTOIRE

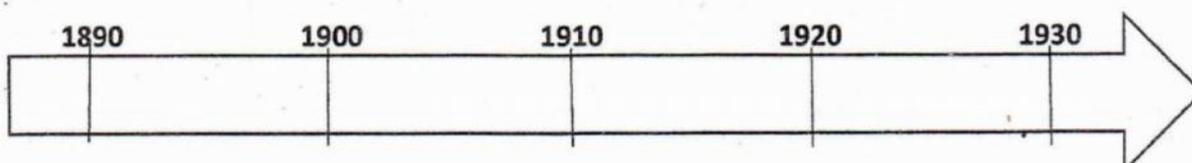
PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9 PTS)

A1- La vérification des savoirs :

1. Définitions : Colonie, Shoah 1 pt x 2 = 2pts
2. Cite deux puissances qui ont rivalisé pour occuper le Cameroun au XIXe siècle 0,5 pt x 2 = 1 pt
3. Nomme deux nationalistes au Nigéria pendant la décolonisation 0,5 pt x 2 = 1 pt

A2. La vérification des savoir-faire

1. Reproduis la frise chronologique ci-après, puis localise les dates du début et de la fin de la Première Guerre Mondiale 2 pts



2. Reproduis le tableau et fais correspondre les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B 1,5 pt

Colonne A : les Leaders	Colonne B : les Partis politiques
John NGU FONCHA	OK (One Kamerun)
Emmanuel ENDELEY	KNC (Kamerun National Congress)
NDEH NTUMAZAH	KNDP (Kamerun National Democratic Party)

3. Recopie puis souligne les événements faux : 1,5 pt

- La Conférence de Berlin se tient en Afrique de novembre 1884 à février 1885.
- Le code de l'indigénat a été aboli à la Conférence de Brazzaville de 1944.
- Le traité germano-douala a été signé le 12 juillet 1884.
- Le Ghana et l'Égypte sont les seuls pays d'Afrique qui n'ont pas été colonisés.
- Le massacre des Hereros s'est produit en 1908 dans le Sud-Ouest Africain.

PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR-COMPETENT (9 PTS)

Situation-problème : Les plantations de ton village ont été dévastées par des bœufs en transhumance. Tu assistes à de vives querelles entre les bergers qui conduisent le troupeau et les agriculteurs de ton village. En tant que membre du « club des amis de la nature » de ton établissement, propose-leur des mesures à adopter afin d'éviter de pareilles crises à l'avenir.

Documents :

Document 1 : les agressions fascistes

En 1935, l'Italie désire un succès de prestige qui, en même temps accroisse son empire colonial. Elle attaque l'Éthiopie, comme elle, membre de la SDN ; les « sanctions » économiques votées par cette dernière, mal appuyée par la France et l'Angleterre, n'empêchent pas l'Italie de triompher en 1936...

L'année suivante, fascistes et nazis se retrouvent côte à côte pour aider massivement les partisans du Général Franco... On a pu dire que la guerre d'Espagne (1936-1939), par ses horreurs, la nationalité et les convictions politiques de ses combattants était une préfiguration de la seconde guerre mondiale.

IPAM, Histoire 3^{ème}, *Le monde contemporain de 1815 à nos jours*, Paris, Edicef, 1973, P 255.

Document 2



Les guerres balkaniques-EP.3/4, le dernier siècle de l'empire ottoman.

Document 3 : la charte des Nations Unies

Chapitre I : Buts et Principes.

Article 1 :

Les buts des nations unies sont les suivants :

- Maintenir la paix et la sécurité internationales et à cette fin : prendre des mesures efficaces en vue de prévenir et d'écartier les menaces à la paix.
- Développer entre les nations, des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité des droits des peuples...
- Promouvoir et réaliser la coopération internationale...
- Etre un centre où s'harmonisent les efforts des nations vers ces fins communes.

Effectue les taches suivantes

- 1- Présente le problème posé dans la situation ci – dessus. **3 pts**
- 2- Relève à partir des documents une cause de la Première Guerre Mondiale et une cause de la Deuxième Guerre Mondiale. **3 pts**
- 3- Propose deux mesures pour éviter d'éventuelles crises entre les agriculteurs de ton village et les bergers. **3 pts**

Présentation : 2 pts

ÉPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT, HYGIÈNE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEB)

I- ÉVALUATION DES RESSOURCES. /10points
PARTIE A- ÉVALUATION DES SAVOIRS. /4pts

A₁: Questions à Choix Multiples (QCM). /2pts

Chaque série d'affirmations ci-dessous comporte une seule réponse exacte, relever la lettre correspondant à l'affirmation exacte, en remplissant le tableau ci-dessous que vous reproduirez sur vos feuilles de composition

- 1- **Dans une chaîne alimentaire, les bactéries :**
a) sont généralement des décomposeurs ;
b) peuvent être des consommateurs ;
c) sont uniquement des producteurs ;
d) sont herbivores. 0.5pt
- 2- **La réaction immunitaire spécifique à médiation humorale fait intervenir :**
a) les lymphocytes B ;
b) les lymphocytes T ;
c) les hématies ;
d) les phagocytes. 0.5pt
- 3- **L'apparition chez les enfants des caractères présents chez les grands parents et absents chez les parents est appelée :**
a) mutation ;
b) atavisme ;
c) hérédité ancestrale ;
d) génétique ancienne. 0.5pt
- 4- **Les différentes actions d'un même gène sont appelées :**
a) génotypes ; b) phénotypes ;
c) allèles ; d) génome. 0.5pt

A₂: Questions à Réponses Ouvertes (QRO). 2pt

- 1- Définir les termes suivants : microbe pathogène ; diapédèse, trithérapie, chaîne alimentaire. 0.25x4=1pt
- 2- Citer deux(2) pratiques de l'Homme qui détruisent la forêt. 0.25x2=0.5pt
- 3- Donner la signification du sigle AVC. 0.5pt

Partie B : ÉVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE. 6points

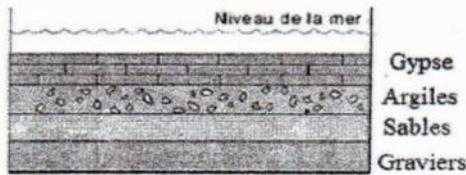
Exercice 1 : Pratiques pour une bonne circulation du sang et pour limiter les risques de contamination. 4pts

Votre petit frère se fait une coupure en jouant avec ses amis dans le garage de votre père. Du sang rouge vif s'écoule par jets saccadés de sa blessure.

- 1- a) Préciser la nature du vaisseau sanguin qui a été sectionné. 0.5pt
b) En fonction de ce vaisseau sanguin, nommer le type d'hémorragie. 0.5pt
- 2- a) Proposer des moyens pour arrêter cette hémorragie. 0.5x2=1pt
b) Expliquer la nécessité d'arrêter cette hémorragie rapidement. 1pt
- 3- La blessure est une porte d'entrée des microbes dans l'organisme. Proposer deux méthodes pour éviter ou limiter la contamination de l'organisme de votre petit frère. 0.5x2=1pt

Exercice II- Utilisation des roches sédimentaires.**2pts**

Le document ci-dessous montre un empilement de couches sédimentaires.



Propose une utilisation que l'Homme peut faire de chaque roche de cette série sédimentaire.

0.5x4=2pt**II- EVALUATION DES COMPETENCES.****10 points****Compétence ciblée : Lutter contre le paludisme et le VIH/sida.**

Dans une localité située dans la Région du littoral se trouve une multinationale avec de grandes bananeraies et des étangs de poissons. La société a construit des bâtiments pour tous les employés. A cause de la promiscuité la plupart des jeunes meurent d'infections à VIH. Dans la même localité, on enregistre de nombreux cas de décès suite au paludisme et beaucoup plus chez les enfants âgés de 0 à 5 ans et chez les femmes enceintes.

L'administration de la place a, suite à ces menaces, programmé une campagne de sensibilisation sur la lutte contre le VIH/sida et le paludisme. Tu as été sollicité pour participer à l'organisation de ladite campagne.

Consigne 1 : Propose un message (de 5 lignes au maximum) à délivrer aux populations pour les sensibiliser sur les moyens de lutte contre le VIH/sida.

3pts

Consigne 2 : Rédige une affiche mettant en exergue trois principaux modes de contamination du VIH/sida.

3pts

Consigne 3 : Dans le cadre d'une causerie éducative, propose un texte de 10 lignes au maximum dans lequel tu proposes à la communauté, les moyens de lutte propre à leur environnement contre le paludisme.

4pts**Grille d'évaluation****NB : A ne pas remplir par le candidat**

Critères	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production	Total
Consigne 1	2pts	0.5 pt	0.5 pt	3 points
Consigne 2	2 pts	0.5pt	0,5 pt	3 points
Consigne 3	2pts	1pt	1pt	4 points

ANGLAIS
(ANSWER ALL THE QUESTIONS)

I- SECTION A: GRAMMAR (10 MARKS)

I- Complete each sentence in the dialogue below with a suitable expression chosen from those in the brackets. (5 marks)

Swiri: Did you go out yesterday?

Ngum: No, I _____ home all day yesterday evening. (was staying, stay, stayed)

Swiri: _____ were you doing? (Where, Whom, What)

Ngum: I finished writing _____ essay that I started the previous day. (and, an, some)

Swiri: _____ nice! So what will you be doing tomorrow? (That it was, That, That's)

Ngum: Well, I am thinking about going to the Zoo with _____ younger brother.
(me, mine, my) I've not been there for long.

Swiri: Alright, I wish both of you a good time at the Zoo tomorrow.

Ngum: Thank you my friend!

II- Complete the paragraph below with the correct form of the words in the brackets.
(5 marks)

Mrs. Rebecca Chacko is an American Peace Corps volunteer. She came to Cameroon in 2001 when she was 23 and _____ (teach) English Language in Lycée de Batie, in the West Region. She said "I have always _____ (want) to become a volunteer. It has been a dream to me. My entire family has done volunteer work. I want to become a volunteer because I want to try to make the world a _____ (good) place in which to live. My dream _____ (fright) me because it is a very ambitious objective". I want every Cameroonian to begin to think beyond their _____ (community). They help people but they only help people they know. When you help someone, the whole community benefits.

SECTION B: VOCABULARY (10 MARKS)

I- Fill in each gap with the appropriate word chosen from the box so that the sentence makes sense. There are more words than you will need. (5 marks)

money, law, wives, agent, parent, health, help, stress

- 1- Drinking too much alcohol can damage your _____.
- 2- How much _____ do you spend on cigarettes and alcohol?
- 3- Some men beat their _____ and children when they drink too much.
- 4- Children whose parents fight always suffer from _____.
- 5- The government should pass a _____ to regulate the sale of cigarettes and alcohol.

II- Complete this cloze text with a suitable expression of your own so that the passage makes sense. (5 marks)

Serena's mother makes breakfast for her children every morning before they go to school. Every morning, Serena sweeps the floor before she goes to school. Their mother fries eggs for some of them to eat during _____. Mary eats eggs, her younger _____, Valentine dislikes them. For this reason, the mother sometimes bakes _____ so that she can please Serena and Jordan. As a _____, it is often difficult to know all that your _____ like best because they have different eating habits. Jordan for example may like cakes but Serena may prefer eggs. Valentine may not like bread and cheese but Julius may like it.

SECTION C: COMPREHENSION (10 MARKS)

Read the passage below and answer the questions that follow it. Use complete sentences and as far as possible, your own words.

The best age to have a baby

The safest age for both mother and baby is between 20 and 30 years of age. Younger or older mothers may have more problems during pregnancy or birth. Of course thousands of mothers above or below these ages have easy births and healthy babies but more healthy babies are born to mothers between 20 and 30 years than at other ages.

Among teenage women, miscarriages are more common and the baby is often born too early. Babies of teenage mothers are on average smaller and weaker. This may be because some young mothers do not eat well. A teenager's body has not finished growing so her pelvis may be too narrow for this baby to get out easily. If "she" has to go to school early, she will miss her education. She may not know about ante-natal-clinic and good nutrition. If she goes back to school, the young mother has to find someone to look after the baby. If the father is also at school, he has the difficult choice of giving up school and losing his education or staying at school but not earning any money to support his new family.

Many young women feel dissatisfied with being school girls. They think that by becoming mothers, they will grow into adult women more quickly. Becoming a mother is not easy. A woman needs to be emotionally matured, physically matured and emotionally stable with a man or a family to support her. Being a parent means, learning to love children, accepting their demands and working for them for at least 15 years. During the first year, motherhood is especially very tiring and difficult.

The majority of teenage pregnancies are unplanned. This is very sad as every baby should be a wanted baby. Adult parents can usually find a way of looking after unplanned

babies but it is always more difficult for teenage parents. Sometimes, the parents of the teenage mother send her away from home. This makes life even more difficult for both her and the new baby.

Between 20 and 30 years is both the safest age for mother and baby, and also the time when parents have the energy to cope with small children. Over the age of 30 years, the risks of problems in pregnancy gradually increase. Conception may take longer as a woman gets older. By 40 years old, the ovum is not fresh and there is a higher risk of having a disabled baby.

Source: (Culled and adapted from *The Guardian Post*. Wednesday, 25 September, 2015.)

QUESTIONS.

1. According to the text, what is the appropriate age to have a baby and why? (2 marks)

2. Give two disadvantages of teenage pregnancies. (2 marks)

3. What are some of the disadvantages of having a baby above the age mentioned in the text? (2 marks)

4. Who does the underlined pronoun she (paragraph 2 line 4) refer to? (1 mark)

5. How do some parents react towards their teenage children who become pregnant? (1 mark)

6. Will you like to be a teenage parent? Justify your answer. (2 marks)

SECTION D: COMPOSITION (10 MARKS)

Write an essay of between 150-180 words on any ONE of the topics below.

1- You have discovered that your schoolmates/classmates do many things that you do not like. You have advised them time and again but they have refused to do what is right. Write a letter to the Principal of your school informing him/her on:

- *The negative things your schoolmates/classmates do,
 - *When these schoolmates/classmates do these things,
 - *The advice you always give them,
 - *Measures the Principal could take to put an end to your schoolmates'/classmates' behaviour,
- You are Mambo Atud from G.B.H.S Ekobo and your Post Office Box number is 2061.

2- Your mother sent you to the market with a shopping list to buy some food items. You bought a few and some other things for your personal needs which were not on your mother's list. Suddenly, you saw a group of "buyam sellams" quarrelling and fighting. This scene caught your attention and you stopped to watch. Later on, you discovered that someone had stolen all your money and you didn't have a taxi fare to go back home. You finally went home crying and holding the market bag with few items in it. Write an essay about the incident. You may use the guidelines below to say:

- *When you went to the market,
- *The food items you bought on your mother's list and your personal needs,
- *Why the "buyam sellams" were quarrelling and fighting,
- *The reaction of onlookers of the scene,
- *Your reaction after discovering that your money was missing and how you came out of the embarrassment.
- *Your mother's reaction after you narrated what happened in the market.

3- You live in town and you were invited to a traditional marriage in Ndan village. The road to the village was not good. Write an essay in which you say when the occasion took place, the means of transport you took, the difficulties encountered on the way and describe how some of the activities were carried out.

EPREUVE FACULTATIVE DE MUSIQUE

I - EVALUATION DES RESSOURCES (12pts)

A - THEORIE MUSICALE

1. Le tableau ci-dessous contient des erreurs. Rétablissez la bonne équivalence à l'aide des flèches. (2pts)

NOM DE LA NOTE	EQUIVALENT
DO	A
RE	B
MI	C
FA	E
SOL	F
LA	G
SI	D

2. Que représente la note sur la portée ? (2pts)
3. Par quoi représente-t-on les sons ? (2pts)

B - LES INSTRUMENTS DE MUSIQUE ET LES MUSICIENS

- 1- De quoi est fait le balafon ? (2pts)
2- Citez deux instruments à cordes de votre choix. (2pts)

C- HISTOIRE DE LA MUSIQUE

Comment est venue la syllabe DO ? (2pts)

II - EVALUATION DES COMPETENCES

Sur une portée munie de la clé de sol, écrivez un *DO grave* et un *DO aigu*. (8pts)

Session 2020

MINESEC-DECC

BEPC

DUREE : 1 h

SESSION : 2020

Coef : 1

EPREUVE FACULTATIVE DE DESSIN D'ART

SUJET :

Votre maman a acheté un grand pot en argile pour décorer votre salon le jour de la fête. Cet ustensile est si beau que vous décidez de le reproduire sur du papier.

Consigne 1. Représentez un modèle de pot.

Consigne 2. Le pot doit être placé sur un support de votre choix.

Consigne 3. Vous apporterez de l'originalité à votre dessin en le décorant avec les motifs et des formes géométriques

Outils:

- Feuille blanche de format A4
- Crayon ordinaire -Gomme
- Crayons de couleur
- Feutres, gouaches, aquarelle, etc.

Barème de correction :

- Pertinence de la production...../6pts
- Cohérence de la production...../6pts
- Correction des outils utilisés...../6pts
- Originalité de la production (touche personnelle).../2pts

Session 2020